

DJEČJI VRTIĆ DRNIŠ

A. Mihanovića 2

DRNIŠ

KLASA: 601-02/22-02/1

URBROJ: 2182-6-5-22-36

Drniš, 5. prosinca 2022. godine

GRAD DRNIŠ

GRADSKO VIJEĆE

Trg kralja Tomislava 1

Drniš

PREDMET: Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Drniš za pedagošku 2021./2022. godinu – dostavlja se

Poštovani,

na temelju čl. 61. st. 4. Statuta Dječjeg vrtića Drniš, KLASA: 601-02/14/33, URBROJ: 2182-14-02, temeljem Odluke Odgojiteljsko-zdravstvenog vijeća Dječjeg vrtića Drniš, KLASA: 601-02/22-07/3, URBROJ: 2182-6-5-22-2, te temeljem Odluke Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Drniš, KLASA: 601-02/22-08/13, URBROJ: 2182-6-5-22-2, od dana 14. rujna 2022. godine dostavljamo Vam **Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Drniš za pedagošku 2021./2022. godinu.**

Molim da predmetni akt uvrstite u dnevni red na svojoj prvoj sljedećoj sjednici Gradskog vijeća Grada Drniša.

S poštovanjem,



Ravnateljica:

Miveska Vlaić, dipl. def.

**DJEČJI VRTIĆ DRNIŠ
ANTUNA MIHANOVIĆA 2
DRNIŠ
UPRAVNO VIJEĆE**

Klasa: 601-02/22-08/13
Urbroj: 2182-6-5-22-2

Drniš, 14. rujna 2022. godine

Na temelju članka 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22), članka 61. Statuta Dječjeg vrtića Drniš, KLASA: 601-02-14/13, URBROJ: 2182-14-02 od 17. veljače 2014. godine Upravno vijeće Dječjeg vrtića na svojoj 31. sjednici održanoj dana 14. rujna 2022. godine donosi:

**ODLUKU
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o realizaciji plana i programa rada Dječjeg
vrtića Drniš za pedagošku 2021./2022. godinu**

Članak 1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Drniš za pedagošku 2021./2022. godinu.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića Drniš.



Predsjednik:

Jere Barišić

DJEČJI VRTIĆ DRNIŠ
A. Mihanovića 2
DRNIŠ
ODGOJITELJSKO – ZDRAVSTVENO VIJEĆE

Klasa: 601-02/22-07/3

Urbroj: 2182-6-5-22-2

Drniš, 14. rujna 2022. godine

Na temelju čl. 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) članka 61. Statuta Dječjeg vrtića Drniš. KLASA: 601-02/14/33, URBROJ: 2182-14-02 od 17 veljače 2014. godine, Odgojiteljsko – zdravstveno vijeće Dječjeg vrtića Drniš na svojoj 8. sjednici održanoj dana 14. rujna 2022. godine donosi:

ODLUKU
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Drniš za pedagošku 2021./2022. godinu

Članak 1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa Dječjeg vrtića Drniš za pedagošku 2021./2022. godinu.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića Drniš.



Ravnateljica:

N. Vlaić
Niveska Vlaić, dipl. def.

OBRAZLOŽENJE

IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA DRNIŠ ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

Sukladno članku 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članku 61. st. 4. Statuta, Dječji vrtić Drniš je obavezan podnijeti Gradskom vijeću Grada Drniša Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Drniš za pedagošku 2021./2022. godinu.

Izvješće je donijelo Upravno vijeće Dječjeg vrtića Drniš na svojoj 31. sjednici održanoj dana 14. rujna 2022. godine, te je isto razmatrano na 8. sjednici Odgojiteljsko – zdravstvenog vijeća dana 14. rujna 2022. godine.

Izvješće o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Drniš temeljni je akt koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje su se provodile u pedagoškoj 2021./2022. godini.

Izvješće obuhvaća, ustrojstvo rada, oslobađanje plaćanja dijela usluga korisnika vrtića, prikaz broja upisane djece po odgojno - obrazovnim skupinama, podatke o broju radnika, materijalne uvjete rada, programe zdravstvene zaštite djece, unapređenje higijene i prehrane, programe odgojno - obrazovnog rada, programe obrazovanja i usavršavanja radnika te partnerstvo vrtića i obitelji.

Zbog pukotina koje su nastale na nadograđenom dijelu centralne zgrade Dječjeg vrtića Drniš te pukotina u odgojno-obrazovnim skupinama prizemlja i kata na sjevernom dijelu zgrade uspješno je izvršena „**Sanacija postojeće temeljne konstrukcije Dječjeg vrtića Drniš**“ u srpnju 2022. godine.

U sklopu Projekta „**Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojno-obrazovne ustanove**“ dodijeljena je računalna oprema i prenesena u vlasništvo Dječjeg vrtića Drniš u rujnu 2021. godine.

U lipnju 2022. godine Dječji vrtić Drniš podnio je Zahtjev za financiranje Projekta „**Sanacija i adaptacija objekata Dječjeg vrtića Drniš**“ prema „**Programu ulaganja u zajednicu**“ Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije, isti je odobren i potpisan u rujnu 2022. godine.

Izrađena je projektno-tehnička dokumentacija Sunčane elektrane na centralnom objektu Dječjeg vrtića Drniš i na objektu Područnog odjeljenja Drinovci u okviru Javnog poziva za poticanje obnovljivih izvora energije Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost, te je isti odobren i potpisan u studenom 2022. godine.

Projekt „**Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja**“ uspješno se provodi.

U tijeku je realizacija Projekta „**Dare2see**“, projekt koji se bavi problematikom zlostavljanja i zanemarivanja djece, prevencija, prepoznavanje i interveniranje u situacijama koje ugrožavaju dobrobit i razvoj djece izvan školskog i vrtićkog okruženja.

DJEČJI VRTIĆ DRNIŠ
Antuna Mihanovića 2
DRNIŠ

KLASA: 601-02/22-01/1
URBROJ: 2182-6-5-22-42

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA DRNIŠ
ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU**



Drniš, rujan 2022. god.



Ravnateljica:
N. Vlaić
Niveska Vlaić, dipl. def.

Sadržaj

UVOD	1
1. USTROJSTVO RADA	2
1.1. OSLOBAĐANJE PLAĆANJA DIJELA USLUGA.....	4
1.2. PRIKAZ BROJA UPISANE DJECE PO ODGOJNIM SKUPINAMA.....	5
1.3. PODACI O BROJU RADNIKA.....	7
2. MATERIJALNI UVJETI	11
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ.....	12
3.1. RAD NA OSIGURANJU I UNAPRJEĐIVANJU HIGIJENSKIH UVJETA.....	12
3.2. RAD NA PRAĆENJU I UNAPREĐENJU PREHRANE.....	13
3.3. VOĐENJE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE.....	14
3.4. RAD NA ORGANIZACIJI I PROVOĐENJU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I UNAPREĐENJU NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	14
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
4.1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	16
4.2. BITNE ZADAĆE VEZANE ZA ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	19
4.2.1. RAD NA PROJEKTIMA.....	20
5. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA	22
5.1. PRIPRAVNIČKI STAŽ I POLAGANJE STRUČNOG ISPITA	22
5.2. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	23
6. PARTNERSTVO VRTIĆA I OBITELJI.....	24

UVOD

Pedagošku 2021./2022. godinu započeli smo u radnom i veselom ozračju, planirajući odgojno-obrazovni rad temeljen na Godišnjem planu i programu rada, Kurikulumu Dječjeg vrtića Drniš i dosadašnjim pozitivnim iskustvima u radu s djecom rane i predškolske dobi, kvalitetnom suradnjom s roditeljima polaznika vrtića i širom društvenom zajednicom.

Uspješno smo završili još jednu pedagošku godinu u uvjetima koji su u najvećoj mogućoj mjeri jamčili sigurnost za zdravlje djece i djelatnika, zahvaljujući dobroj i kvalitetnoj suradnji svih uključenih u odgojno-obrazovni proces.

U protekloj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni rad u našoj ustanovi temeljen je na uvjerenju da se svako dijete najbolje razvija i ostvaruje svoje potencijale kad je istinski uključeno u vlastito učenje. Stoga smo kao kolektiv ustrajali na stvaranju uvjeta koji su omogućili svoj djeci zadovoljavanje osobnih interesa, uz poštivanje individualnih sposobnosti i potreba.

Zadaci, ciljevi stručnog tima uz podršku ostalih radnika vrtića uključivali su zajedničke aktivnosti, koje su se odnosile na sljedeća područja:

1. Planiranje i programiranje rada u dječjem vrtiću
2. Odgojni stilovi
3. Mikro i makro organizacija
4. Partnerstvo s roditeljima
5. Edukacija, unaprjeđenje profesionalnih kompetencija
6. Osvješčivanje važnosti zdrave prehrane kod djece
7. Sigurnosno - zaštitni programi
8. Usklađenost rada i funkcioniranja dječjeg vrtića na temelju Državno pedagoškog standarda Republike Hrvatske

1. USTROJSTVO RADA

Od 01. rujna 2021. godine u Dječjem vrtiću Drniš po prvi put se realizira cjelodnevni 10-satni redoviti odgojno-obrazovni program rada za djecu rane i predškolske dobi. Zbog potreba roditelja redoviti program rada produljen je za sat vremena.

Početak pedagoške godine 2021./2022.godine u Dječjem vrtiću Drniš započeli smo s realizacijom odgojno-obrazovnog rada u 17 skupina u koje je raspoređeno 332 djece u dobi od 1. godine do polaska u osnovnu školu.

U centralnom objektu u Gradu Drnišu je 11 odgojno-obrazovnih skupina s 210 djece, 198 djece u 10-satnom cjelodnevnom programu rada i 12 djece u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini u 6-satnom poludnevnom programu rada. U 4 mješovite jasličke odgojno-obrazovne skupine upisano je 65 djece.

U Područnom odjeljenju Radonić II u jednoj vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini upisano je 31 dijete, realizirao se 10-satni cjelodnevni program rada za djecu u dobi od treće godine života do polaska u osnovnu školu.

U Područnom odjeljenju Oklaj u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini upisano je bilo 12 djece, realizirao se 6-satni poludnevni program rada za djecu u dobi od treće godine života do polaska u osnovnu školu.

U Područnom odjeljenju Drinovci u dvije odgojno-obrazovne skupine upisano je bilo 28 djece, 9 djece u mješovitoj jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini i 19 djece u mješovitoj vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini. Realizirao se cjelodnevni 10-satni program rada.

U Područnom odjeljenju Gradac u dvije odgojno-obrazovne skupine upisano je bilo 44 djece, 17 djece u mješovitoj jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini i 27 djece u mješovitoj vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini. Realizirao se cjelodnevni 10-satni program rada.

Zadaća predškolskog odgoja i obrazovanja je razvijanje sposobnosti, znanja i umijeća kod djece, koja će im pomoći u odrastanju za stvaralačko, osposobljeno, humanistički usmjereno, odgovorno i djelatno uključivanje u suvremeno društvo.

Zajedničkim nastojanjima i timskim radom u protekloj pedagoškoj godini stvarali smo kvalitetan pedagoški proces, polazeći od uvjerenja da skrb, odgoj i obrazovanje čine cjelinu odgojno-obrazovnog rada, da su dobrobit i uključenost svakog djeteta preduvjeti uspješnog učenja.

Posebnu pozornost posvetili smo uključenosti roditelja i lokalne zajednice u partnerski odnos s odgojno - obrazovnom ustanovom, dječjim vrtićem.

U ovoj pedagoškoj godini pratila se provedba zaštitno - preventivnog programa.

Osnovna polazišta zaštitno - preventivnog programa su:

- sigurnost je bazična potreba i pravo djeteta;
- skrb za sigurnost i zaštitu djeteta prioritetna je zaštita i odgovornost svakog sudionika odgojno - obrazovnog procesa. Timski rad na konceptu sigurnosti djeteta povećava efikasnost zaštite djece;
- primarna prevencija rizičnog ponašanja djece je najbolji način predusretanja problema vezanih uz sigurnost i zaštitu djece.

Obilježja modela koje smo željeli postići u području sigurnosti djece:

a) Cjelovit pristup sigurnosti djeteta:

- sigurnost djetetova okruženja
- sigurnost djetetova ozračja
- zdravstveni aspekt sigurnosti
- aktivnost samozaštite i samoočuvanja djeteta

b) Usmjerenost na sve sudionike odgojnog procesa:

- dijete
- odgojitelji
- roditelji
- ostali djelatnici i vanjski suradnici

Izrađeni su protokoli postupanja:

- u situacijama zamjena odgojitelja, spojenih grupa, dežurstava
- kod primopredaje djeteta
- u slučaju opasnosti na radnom mjestu
- u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djeteta

Osnovni elementi vezani za dovođenje i odvođenje djece u vrtić uneseni su u Ugovor o neposrednim pravima i obvezama u ostvarivanju programa Dječjeg vrtića Drniš.

Tijekom cijele pedagoške godine vršila se identifikacija i prevencija utjecaja potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost i zdravlje djeteta u vrtiću. Stalno je praćena i prema potrebi usmjeravana primjena zaštitno - preventivnih programa u situacijama zamjene odgojitelja, spojenih grupa, dežurstva, kod primopredaje djeteta, u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djeteta, povrede djeteta i opasnosti na radnom

mjestu. Iduću pedagošku godinu ove programe ćemo nadopuniti novim, razrađenim protokolima postupanja u situacijama odlaska djece iz vrtića - posjete, kazališta, izleti, ...

U slučaju nesuglasica i konflikata između radnika i/ili roditelja, isti su dužni o tome obavijestiti ravnatelja, odnosno stručnog suradnika, ovisno o vrsti problema.

U odgojno - obrazovnom radu s djecom trebamo više promišljati odgojne postupke i sadržaje koji osnažuju dijete za samozaštitu i samoočuvanje.

Sigurnosno zaštitni programi prezentirani su roditeljima na prvim roditeljskim sastancima.

1.1. OSLOBAĐANJE PLAĆANJA DIJELA USLUGA

Tijekom prošle pedagoške godine temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sudjelovanje roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića Drniš, Klasa: 601-02/10-01/11, Urbroj: 2182/06-10-01, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Drniš na 15. sjednici održanoj dana 13. listopada 2014. godine i temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sudjelovanje roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića Drniš, Klasa: 601-02/15-20/2, Urbroj: 2182/06- 15-01, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Drniš na 23. sjednici održanoj dana 15. svibnja 2015. godine te na temelju dokumentacije koju su dostavili roditelji umanjilo je cijenu sudjelovanja roditelja u programima:

- za djecu samohranih roditelja, roditelja koji ne rade, te roditelja koji povremeno primaju novčanu pomoć Centra za socijalnu skrb ili nekog drugog izvora, djecu koja žive u teškim socijalnim i zdravstvenim uvjetima;
- za drugo dijete u vrtiću roditelj sudjeluje s 80% cijene određenog programa za treće dijete u vrtiću roditelj sudjeluje sa 70% cijene određenog programa za četvrto dijete u vrtiću roditelj se oslobađa sudjelovanja u cijeni određenog programa;
- za dijete koje zbog bolesti i to preko 30 dana ne koristi program vrtića, roditelj sudjeluje s 50% cijene utvrđenog programa;
- za djecu s teškoćama u razvoju (djecu s rješenjem nadležne komisije) roditelji također sudjeluju s 50% cijene utvrđenog programa.

1.2. PRIKAZ BROJA UPISANE DJECE PO ODGOJNIM SKUPINAMA

Cjelodnevni 10-satni program rada – jasličke odgojno-obrazovne skupine

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
BALONČIĆI mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina I	14	Tomislava Vlaić Katarina Vlaić
RIBICE mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina II	14	Zlata Abramac Renata Vlaić
LEPTIRIĆI mlađa mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina III	18	Dinka Knežević Renata Gaurina
PAHULJICE mlađa mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina IV	19	Katica Jakelić Marica Ramljak
UKUPNO	65	

Cjelodnevni 10-satni program - vrtićke odgojno-obrazovne skupine

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
PERLICE mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina I	20	Tea Marin Ana Jukica
IVANČICE mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina II	17	Svemirka Matić Ivana Kulušić
CUKARINI mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina III	22	Nela Ožegović Anita Čupić

SOVICE mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina IV	23	Milena Nakić Vesna Vranjković
SUNCE mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina V	25	Vesna Čupić Atena Živković
PČELICE mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina VI	26	Mladenka Buha Davorka Abramac
UKUPNO	133	

Poludnevni 6-satni program - mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
VRAPČIĆI mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina	12	Anđelka Dičak
UKUPNO	12	

PODRUČNA ODJELJENJA - mješovite odgojno-obrazovne skupine

PODRUČNO ODJELJENJE	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
RADONIĆ II	BUBAMARE mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina	31	Božena Vataavuk Marin Manda Barišić
DRINOVC	PUŽIĆI mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina	19	Silvana Čipčić Banovac Marija Đidara
	CVJETIĆI mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina	9	Marija Kunac Ivona Marin

GRADAC	LAVIĆI mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina	17	Josipa Šaran Anđela Mirković
	JEŽIĆI mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina	27	Barbara Mihaljević Marija Tomić
OKLAJ	JAGODICE mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina	19	Danijela Džapo
	UKUPNO	122	

1.3. PODACI O BROJU RADNIKA

a) Podaci o odgojnim, stručnim i tehničkim službama

NAZIV RADNOG MJESTA	BROJ IZVRŠITELJA	KVALIFIKACIJSKA STRUKTURA
Ravnatelj	1	VSS
Tajnik	1	VSS
Stručni suradnik - pedagoginja	1	VSS
Stručni suradnik - psihologinja	1	VSS
Zdravstvena voditeljica	1	VŠS
Šef računovodstva	1	VSS
Administrativno-računovodstveni radnik	1	VŠS
Odgojitelji	32	VŠS

Glavna kuharica	1	SSS
Kuharica	4	SSS
Servirka	1	NSS
Pralja - švelja	1	NSS, šivač
Domar - kotlovničar	1	SSS
Spremačice	6	NSS
UKUPNO	52	

b) Radno vrijeme vrtića i radnika

Organizaciju rada u vrtiću postavljao je ravnatelj u suradnji s pedagoginjom. Tijekom pedagoške godine snimale su se stvarne potrebe roditelja, manjkavosti u postojećoj organizaciji, funkcioniranju službi i pojedinaca, te sukladno tome nudili su se konkretni prijedlozi.

Radno vrijeme vrtića je od 6,30 do 16,30 sati.

- Cjelodnevni 10-satni program: 06.30 – 16.30
- Poludnevni 6-satni program: 07.30 – 13.30
- Produljeni program rada: 16.30 – 20.30

Dolazak djece je od 6,30 do 8,30 sati ujutro, a boravak djece u vrtiću je do 16,30 sati.

Produljeni program rada odvija se u vremenu od 16,30 do 20,30 sati kroz Projekt „Nastavak unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“.

Sve navedene situacije doživljavaju promjene u skladu s potrebama djece. Situacije ručka i doručka u vrtiću organizirane su na način da se potiče samoaktivnost djece.

Praćenje i unaprjeđivanje organizacijsko – materijalnih uvjeta rada vrši se tijekom cijele godine, timski, ravnatelj u suradnji s pedagoginjom, psihologinjom, zdravstvenom

voditeljicom i odgojiteljicama. Cilj je postava kvalitetnog institucijskog konteksta dječjeg vrtića kako bi fizičko okruženje, prostorna, vremenska i opća organizacija bili u skladu s pravima i potrebama djece i njihovih roditelja.

Organizacija procesa i radno vrijeme trebaju biti fleksibilni prateći dolazak i odlazak djece, te dužinu boravka djece u vrtiću.

Pri organizaciji rada radnika trebalo bi i dalje voditi računa o sklonostima i interesima odgojitelja, zajednički raditi na kvalitetnom ozračju kao osnovi za funkcioniranje cjelovitog procesa. Uz to, pri raspoređivanju radnika vodilo se računa i o odgojnim stilovima i usklađenosti odgojnih utjecaja odgojitelja koji rade u paru.

I dalje, radno vrijeme i organizaciju rada potrebno je prilagođavati potrebama roditelja i djece. Organizaciju rada u 2021./2022. pedagoškoj godini uspostavili smo na temeljima Prava djeteta i to:

- pravo na temeljni standard
- pravo na razvoj
- pravo na sudjelovanje
- pravo na zaštitu

c) Struktura radnog vremena radnika

Struktura radnog vremena prilagođena je dnevnom ritmu rada.

Neposredan rad odgojiteljica u odgojno-obrazovnom procesu je 5,30 sati dnevno, odnosno 6 sati dnevno u 6-satnim primarnim programima.

Vrijeme zajedničkog rada u 10-satnom programu je od 10.00 - 12.00 sati.

Ostali broj fonda sati u okviru 40-satnog radnog tjedna usmjeren je na:

- pripreme, planiranje rada u skupini
- vođenje pedagoške dokumentacije
- suradnja s članovima SRS
- posjete, izleti, svečanosti
- suradnja s roditeljima
- suradnja s vanjskim institucijama
- individualno stručno usavršavanje

Praćenjem mikro i makro organizacije rada uvidjela se prednost fleksibilne organizacije temeljene na stvarnim potrebama djece i roditelja. Na samom početku pedagoške godine dogovoreno je s roditeljima u svim odgojnim skupinama okvirno vrijeme predviđeno za prihvata djece. Roditeljima smo na roditeljskim sastancima prije početka pedagoške godine pojasnili obvezu primjene Pravilnika o sigurnosti.

d) Razrada strukture radnog vremena radnika u protekloj pedagoškoj godini u odnosu na broj radnih dana

Broj radnih dana u 2021./2022. godini iznosio je ukupno po mjesecima:

Rujan	-	22
Listopad	-	21
Studen	-	20
Prosinac	-	23
Siječanj	-	20
Veljača	-	20
Ožujak	-	23
Travanj	-	20
Svibanj	-	21
Lipanj	-	20
Srpanj	-	21
Kolovoz	-	21

Sveukupno 252 radna dana, broj radnih sati ukupnog godišnjeg fonda je 2016 sati.

Svaki radnik pratio je mjesečno ostvarenje strukture radnog vremena na temelju radnog obrasca kojeg su dobili na početku pedagoške godine.

Veliki broj radnika bio je uključen u različite vrste edukacija i seminara, kroz te oblike rada ostvario je potreban broj sati u strukturi radnog vremena. Sve edukacije tijekom godine realizirale su se tijekom radnog tjedna i vikendima.

2. MATERIJALNI UVJETI

Dječji vrtić Drniš u potpunosti zadovoljava potrebne materijalne uvjete rada.

Tijekom pedagoške godine izvršili smo nadopunu opremom, didaktikom, stručnom literaturom i ostalim materijalima sobe dnevnog boravka u centralnom objektu i područnim odjeljenjima.

Na temelju analize materijalnih uvjeta i izraženih potreba u prošloj pedagoškoj godini:

- nabavljen je potrošni materijal u skladu s financijskim planom (papir, flomasteri, drvene boje, olovke, tempere, ...)
- didaktički materijal za pojedine odgojne grupe
- didaktički materijal za odgojne skupine u kojima borave djeca s poteškoćama
- nadopuna odgojnih skupina s pričama i slikovnicama za djecu
- nabava stručne literature
- izvršena je ugradnja klima uređaja
- izvršena je nabavka opreme i didaktike
- izvršena je nabava ležaljki, nadopuna za sve odgojne skupine
- izvršena je nabava nove posteljine, nadopuna za sve odgojne skupine
- izvršena nabava potrebnih aparata i sitnog inventara za centralnu kuhinju
- izvršena je deratizacija, dezinfekcija i dezinsekcija centralne zgrade, prostora dječjih igrališta s pripadajućim područnim odjeljenjima
- u prosincu 2021. godine potpisan je Ugovor „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“
- izrađena je projektno-tehnička dokumentacija za Projekt „Sanacija i adaptacija objekta Dječjeg vrtića Drniš u Drnišu“ u okviru Poziva za iskaz interesa prema programu ulaganja u zajednicu Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije te je za isti upućen Zahtjev za financiranje za ulaganje u lipnju 2022. godine
- izrađena je projektno-tehnička dokumentacija Sunčane elektrane na centralnom objektu Dječjeg vrtića Drniš i na objektu Područnog odjeljenja Drinovci u okviru Javnog poziva za poticanje obnovljivih izvora energije Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost te je za isti upućen Zahtjev za financiranje u travnju 2022. godine.

- izrađena je projektno-tehnička dokumentacija za Sanaciju postojeće temeljne konstrukcije na centralnom objektu Dječjeg vrtića Drniš te je ista uspješno realizirana u srpnju 2022. godine.
- u sklopu Projekta "Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojno-obrazovne ustanove" dodijeljena je računalna oprema i prenesena u vlasništvo vrtića u rujnu 2021. godine.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ

Prema Konvenciji o pravima djeteta, djeca imaju pravo odrastati u zdravom i sigurnom okruženju. U ostvarivanju programa zdravstvene zaštite djece kontinuirano unaprjeđujemo uvjete za očuvanje zdravlja djeteta. Osobita pažnja obratila se na poticanje rekreativnih aktivnosti djece te boravka djece u prirodi.

Rad na unapređenju zdravlja djece, te skrb za njihov tjelesni rast i razvoj ostvarivao se kontinuirano kroz čitavu pedagošku godinu, a temeljio se na:

- Kontinuiranoj skrbi o zdravstvenom statusu djeteta u vrtiću
- Praćenju tjelesnog rasta, razvoja i zdravstvenog stanja djece
- Kontinuiranom nadzoru te unapređenju prehrane
- Radu na unapređenju održavanja zdravstveno higijenskih uvjeta
- Provođenju zdravstveno-rekreativnog programa

3.1. RAD NA OSIGURANJU I UNAPRJEĐIVANJU HIGIJENSKIH UVJETA

- Provođena je organizacija i evidencija redovnog obavljanja sistematskih pregleda osoblja. U sklopu toga vršeni su obavezni pregledi i na kliconoštvo. Svi zaposleni uredno su obavljali svoje preglede (jednom godišnje). Svi su nalazi bili uredni.
- Vršena je organizacija dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije u suradnji s firmom CIAN d.o.o.
- Velika pažnja svakodnevno je usmjeravana na pridržavanje normativa sanitarno higijenskih uvjeta u ustanovi i na dvorištu vrtića. Kontinuirano je vršena koordinacija i nadzor nad održavanjem čistoće u prostorijama i dvorištu vrtića.

- Provodila se svakodnevna briga za sigurnost djece u prostorijama i u dvorištu vrtića koja je obuhvaćala vođenje računa o pravovremenom uklanjanju i sanaciji potencijalnih opasnosti iz dječjeg okruženja (kemijskih, mehaničkih), kao i brigu za optimalne mikroklimatske uvjete prostora u kojem djeca borave.

3.2. RAD NA PRAĆENJU I UNAPREĐENJU PREHRANE

Prehrana djece i ove pedagoške godine planirana je u skladu s važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni «Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima» (članak 18. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju). Raznovrsnost i inovacije doprinosile su podizanju kvalitete prehrane.

- U skladu s tim provođeno je i sastavljanje našeg jelovnika za 6-satni i 10-satni program. Jelovnici su sastavljani na mjesečnoj bazi od strane zdravstvene voditeljice i glavne kuharice. Naši jelovnici vezani su uz tradiciju, podneblje, te su izvrsno prihvaćeni od djece i roditelja.
- Prema zakonskim propisima, u kraćim 6-satnim programima djeci su se posluživala dva obroka (doručak i užina), dok su se u 10-satnim programima posluživala četiri obroka (doručak, užina 1, ručak i užina 2). Posebno pazimo na preporučeni dnevni unos energije, unos šećera i masti, izbjegavamo procesiranu hranu te nabavljamo povrće visoke kvalitete.
- Promicanje pravilne prehrane i unapređenje kvalitete prehrane s ciljem održavanja dobrog zdravlja i usvajanja zdravih stilova života temeljni je zadatak naše ustanove.
- U suradnji s odgojiteljicama radilo se na animiranju djece pri konzumaciji do tad neiskušanih namirnica, kao i na poticanju usvajanja zdravih prehrambenih navika (konzumacije dovoljne količine tekućine, zamjene slatkiša zdravim alternativama kao što je voće, izbjegavanje neumjerene konzumacije hrane kod djece sklone debljanju, poticanje unosa prikladne količine hrane djece slabijeg apetita).

3.3. VOĐENJE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE

- Evidencija o higijensko - epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija bolesti i cijepljenosti
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda
- Evidencija antropometrijskih mjerenja
- Individualna dokumentacija

3.4. RAD NA ORGANIZACIJI I PROVOĐENJU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I UNAPREĐENJU NJEGE I BRIGE ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Postupci pri samom upisu

Postupci koji su provedeni pri samom upisu djece odnosili su se na upis isključivo one djece koja su obavila sistematski pregled neposredno prije polaska u dječji vrtić.

U okviru toga vodena je i evidencija o procijepljenosti djece, te su upisana samo redovno cijepljena djeca.

Također, uzimali su se i anamnestički podaci vezani uz alergije, kronična oboljenja, specijalne potrebe i sl., čime se dobio uvid u zdravstveno stanje djeteta, pa se u skladu s tim, u suradnji s ostalim odgojnim djelatnicima i tehničkim osobljem, planirao i osmišljavao njihov boravak, prehrana, njega i skrb u vrtiću.

Briga o zdravstvenom statusu djeteta u vrtiću, postupci koji su obavljani na dnevnim, tjednim i mjesečnim bazama:

- Zdravstvena skrb realizirala se kroz svakodnevne obilaske odgojnih skupina gdje se dobio uvid u brojno stanje prisutne djece, te se vodilo računa o razlozima izostanka djece, osobito ukoliko je razlog oboljenje. Vodilo se računa da takva djeca po povratku u odgojnu skupinu donose liječničku potvrdu za boravak u kolektivu.
- Provodili smo svakodnevno sve preporuke Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo prema službenim uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19

vezano za rad predškolskih ustanova (prihvat i odvođenje djece, dezbarijere na ulazima, pojačano čišćenje i dezinfekcija prostora i didaktike...).

- Ukoliko bi za vrijeme boravka djeteta u skupini uočili njegovo narušeno zdravstveno stanje (ozljeda, povišena tjelesna temperatura, proljev, povraćanje, bolovi...) odmah su se kontaktirali roditelji, te se do njihovog dolaska vršio nadzor nad bolesnim djetetom, a po potrebi izolacija i konzultacija s nadležnom pedijatricom Dr. Emalijom Čupić Gović iz pedijatrijske ambulante DZ Drniš.

Praćenje tjelesnog rasta, razvoja i zdravstvenog stanja djece

- Praćeno je stanje uhranjenosti te rast djece provođenjem antropometrijskog mjerenja sve djece u vrtiću, prema novim antropometrijskim standardima po preporuci Svjetske zdravstvene organizacije.
- Vršeno je zdravstveno prosvjeđivanje djece i osoblja vrtića vezano uz pravilnu higijenu, pravilnu ishranu, zdrave aktivnosti, unaprjeđivanje zdravlja te prevenciju bolesti.
- Kontinuirano se vršilo praćenje kronično oboljele djece, te djece s posebnim potrebama.

Provođenje zdravstveno - rekreativnog programa

Osobita pažnja obratila se na poticanje rekreativnih aktivnosti djece, te boravak djece u prirodi. I ove pedagoške godine uspješno smo ostvarili suradnju s ostalim ustanovama i organizacijama iz društvene okoline.

U suradnji s patronažnom sestrom iz Doma zdravlja Drniš tijekom svibnja održale su se edukativne radionice koje imaju za cilj osvijestiti djecu o važnosti održavanja higijene ruku te ih naučiti postupak pravilnog pranja ruku toplom vodom i tekućim sapunom. Kroz igru i zabavu djeci je približen svijet mikroba i njihovog prenošenja putem prljavih ruku te im je ukazana važnost pravilnog pranja ruku u izazovno doba pandemije. U radionici su sudjelovale odgojne skupine: „Ivančice“, „Sunce“, Pčelice“, „Sovice“, „Cukarini“ i „Vrapčići“ u Drnišu; te skupine „Lavići“ i „Ježići“ u Gradcu, „Pužići“ i „Cvjetići“ u Drinovcima, „Jagodice“ u Oklaju i „Bubamare“ u Radoniću.

Uključili smo se u program „Nadzirano četkanje u vrtićima i školama“ čiji su organizatori Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Ministarstvo zdravstva (Nacionalno povjerenstvo za dentalnu medicinu). S nadziranim četkanjem zubi krenule su vrtičke skupine: „Ježići“ u Gradcu, „Cvjetići“ u Drinovcima, „Bubamare“ u Radoniću, „Jagodice“ u Oklaju, te skupine „Vrapčići“, „Sunce“, „Pčelice“, „Sovice“ i „Perlice“ i „Ivančice“ u centralnom objektu u Drnišu. Osnovni provoditelji programa su odgojiteljice, njih 14 educirano je za ovu aktivnost. Zdravstvena voditeljica vrtića nadzire odvijanje se sve prema standardima te im pruža stručnu pomoć.

Od 4.4. - 8.4.2022. u sklopu projekta Živjeti zdravo obilježio se nacionalni Tjedan zdravlja u vrtiću. Cilj obilježavanja Tjedna zdravlja u vrtiću je zajedno s djecom i obiteljima osvijestiti važnost brige o zdravlju i naučiti nove načine kako djeci približiti zdrave navike. Tijekom tjedna pokazali smo svoj način brige o zdravlju djece putem uzbudljivih natječaja i zabavnih aktivnosti. Svaki dan obilježila se jedna od aktivnosti važnih za očuvanje zdravlja. Ove ćemo godine slavili smo vođeni Tjedan zdravlja, s djecom smo govorili o vodi: vodi za zdravlje, vodi u prirodi, vodi koja nas gradi i okružuje, kao i o načinima na koje trebamo čuvati vodu da ostane čista i pitka.

Redovite su konzultacije s pedijatrijskom ambulantom Dr. Emalije Čupić Gović, suradnja s HZJZ Drniš, Higijensko epidemiološkom službom Šibenik, sanitarnom inspekcijom, te suradnja s tvrtkom za dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju „CIAN“.

Osobita pažnja obratila se na poticanje rekreativnih aktivnosti djece, te boravka djece u prirodi. I ove pedagoške godine uspješno smo ostvarili suradnju s ostalim ustanovama i organizacijama iz društvene okoline.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U protekloj pedagoškoj godini Dječji vrtić Drniš pohađalo je 12 djece s poteškoćama u razvoju. Od toga 11 djece ima Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti, dok je jedno dijete u postupku dobivanja istog.

Sedmero djece imaju poteškoće u razvoju koje odgovaraju težim poteškoćama. Od toga četvero djece je bilo uključeno u poludnevni boravak u specijaliziranim ustanovama pri Udruzi Sv. Bartolomej u Kninu i Centru Šubićevac u Šibeniku, a određene dane u tjednu bili bi integrirani u redoviti program Dječjeg vrtića Drniš (uglavnom u skraćenom vremenu). Ostalih troje djece s težim poteškoćama bili su uključeni u redoviti program dječjeg vrtića u punom ili skraćenom vremenu (ovisno o vrsti poteškoće, procjeni stručnog tima te uvjetima odgojne skupine u kojima borave) kao i tretmane u vanjskim specijaliziranim ustanovama ili privatnim ordinacijama izvan vremena boravka u dječjem vrtiću.

Petero djece imaju poteškoće u razvoju koje odgovaraju lakšim poteškoćama i uglavnom je riječ o zdravstvenim teškoćama i lakšim motoričkim oštećenjima. Sva djeca s teškoćama koje odgovaraju tipu lakših poteškoća bila su integrirana u redoviti cjelodnevni program vrtića bez intervencija u trajanje boravka u skupini.

Unutar odgojne skupine odgojitelji su nastojali omogućiti im kroz odgojno-obrazovni rad što bolju socijalizaciju, poticati ih na aktivnosti u kojima mogu razvijati svoje potencijale, pomoći im da budu prihvaćeni, ravnopravni članovi skupine, učeći ostale prihvaćanju i uvažavanju različitosti. Važan temelj rada s djecom s poteškoćama bila je intenzivna suradnja roditelja, odgojitelja i stručnog tima. Suradnja se odvijala kod razmjenu informacija svih sudionika, praćenje napretka djece, individualna savjetovanja s ciljem kreiranja okruženja koje će potaknuti napredak. Ovisno o potrebi i specifičnim odgojnim zadacima, djeca su bila uključena i u individualni rad sa stručnim suradnikom psihologom. Uspostavljena je i suradnja s ustanovama u koje su djeca bila uključena u neki oblik tretmana s ciljem usklađivanja pristupa u svim okruženjima bitnim za dijete.

Tijekom pedagoške godine intenzivno se radilo i na identifikaciji posebnih potreba kod djece, odnosno ranoj intervenciji. Odgojitelji su prvi koji bi uočili određeno neobično ponašanje ili problem u odgojnoj-obrazovnoj skupini i informirali stručni tim. Nakon informacije odgojitelja, psiholog bi opažao dijete u skupini, po potrebi razgovarao s roditeljima u svrhu dobivanja više informacija i kad je to moguće obavio psihologijsko testiranje. Ovisno o rezultatima procjene planirali bi se daljnji koraci, savjetovanje roditelja i odgojitelja, intervencija, daljnje praćenje ili upućivanje u druge ustanove na sveobuhvatniju procjenu (logoped, defektolog) ako je situacija zahtijevala. Uglavnom je bila riječ o potencijalnim i prolaznim potrebama djece na koje je važno rano reagirati kako ne bi prerasla u trajne potrebe. Osim odgojitelja, i sami roditelji obratili bi se za pomoć ako su se suočavali s izazovima u odgoju djece i razvojnim zadacima.

Kako bi se unaprijedio odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama :

- Izvršena je nabavka potrebnih psihologijskih instrumenata za psihološku procjenu djece predškolske dobi (Koralje, ADHDT)
- Prilagođen je prostor, didaktičko okruženje i ritam dana u skupinama u kojima borave djeca s poteškoćama
- Izvršena je nabavka didaktičkog materijala za odgojne skupine u kojima borave djeca s poteškoćama i za individualni rad sa psihologom iz sredstava koje dodjeljuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Provođeno je opažanje djece u odgojnim skupinama i prikupljanje podataka
- Provođena je psihološka procjena djece s poteškoćama za potrebe integriranja u redoviti program dječjeg vrtića i izradu plana i smjernica rada
- Izrađena su mišljenja stručnog tima o psihofizičkom stanju djeteta za potrebe integracije djece s poteškoćama u redoviti program vrtića te za potrebe ostvarivanja prava na potporu pomoćnika u nastavi za predškolske obveznike
- Uspostavljena je suradnja s odgojiteljima pri prikupljanju podataka o djetetovom funkcioniranju unutar skupine
- Radilo se na uspostavljanju kvalitetnog odnosa povjerenja, otvorene komunikacije međusobne podrške između roditelja, odgojitelja i stručnog tima
- Odgojiteljice su savjetovane i ponuđene su im smjernice za rad kod djece sa specifičnim problemima, uz istovremeno pružanje podrške u radu
- Zajednički se pratio napredak svakog pojedinog djeteta s teškoćama u razvoju
- Provođeno je individualno savjetovanje roditelja zbog različitih problema u ponašanju koji se javljaju kod djece unutar skupine
- Provođen je psihodijagnostički intervju s roditeljima u svrhu prikupljanja podataka o djetetu bitnih za procjenu psihofizičkog stanja djeteta
- Provođena su individualna savjetovanja roditelja djece s poteškoćama te informiranje o razvojnom statusu djeteta i praćenje napretka
- Pružana je potpora roditeljima djece s poteškoćama te upućivanje u druge institucije s ciljem pružanja sveobuhvatne potpore razvoju djeteta

4.2. BITNE ZADAĆE VEZANE ZA ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Zasnivale su se na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Odgojno-obrazovni rad smo učinili maksimalno fleksibilnim.

Učenje se događa na različite načine i u različitim situacijama a krajnji cilj pedagoškog procesa je postavljanje visokih ali dostižnih ciljeva za svako dijete, poticanje dječje znatiželje, istraživačkog duha, kritičkog mišljenja i suradničkog učenja. Odgojiteljice u suradnji s članovima stručnog tima planiranjem odgojno-obrazovnih aktivnosti stvarale su preduvjete za cjeloživotno učenje. Sve strategije zasnivane su na demokratskim vrijednostima, uvažavajući sva razvojna područja.

Zadaće odgojno-obrazovnog rada usklađivali smo i s kulturnim okruženjem zajednice u kojoj djelujemo. Odgojitelji, u određenoj mjeri i roditelji polaznika imali su mogućnost iznositi ideje, primjedbe i prijedloge kako bi ravnopravno participirali i pridonijeli kvaliteti odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi.

Na taj način su utjecali na stvaranje kvalitetnog kurikulumu ustanove.

- Unaprijedili smo partnerski odnos s roditeljima polaznika vrtića
- Osigurali smo kontinuitet u odgoju i obrazovanju
- Unaprijedili profesionalne kompetencije stručnih djelatnika

Program koji pruža dječji vrtić djetetu s teškoćama (dužina boravka djeteta, vrsta i trajanje programa) dogovarao se sa stručnim timom, roditeljima i vanjskim suradnicima (liječnicima, pedijatrija, rehabilitatorima) kako bi djeca imala što više koristi od uključivanja u dječji vrtić.

Svaki roditelj potpisao je Ugovor o pravima i obvezama korisnika programa u skladu s Odlukom o utvrđivanju mjerila za sudjelovanje roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića Drniš.

U suradnji s drugim ustanovama sudjelovali smo u raznim projektima, natjecanjima i edukacijama:

- djeca školski obveznici posjetili su Nacionalni park Krka i sudjelovala u edukativnoj radionici čija tematika se odnosi na biljni i životinjski svijet tog područja
- djeca školski obveznici posjetili su sabirni centar i reciklažno dvorište Gradske čistoće Drniš u sklopu edukacije o zaštiti okoliša
- posjetili smo vodoopskrbu tvrtku Rad d.o.o. Drniš, njihov uređaj za pročišćavanje otpadnih voda i uz stručno vodstvo doznali zašto je važan za okoliš

- sudjelovali u obilježavanju Dana jedinstvenog europskog broja za hitne službe 112
- obilježili smo „Tjedan zdravlja“ u svim vrtićkim skupinama
- obilježili smo Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- djeca su uživala u predstavi „Veliki i mali strahovi“ kazališta lutaka „Bumerang iz Splita
- obilježili smo raznim aktivnostima sve značajne datume tijekom pedagoške godine, Dječji tjedan, Dan jabuka, Dane kruha, vjerske blagdane, državne praznike i spomendane, Tjedan solidarnosti HCK, Dan kravate, Svjetski dan voda, Dan djece s Down sindromom, Svjetski dan pripovijedanja, Tjedan zdravlja, Dan oralnog zdravlja, Svjetski dan srca, Europski tjedan jezika, Svjetski dan glazbe, Majčin dan, Dan očeva, Dan planeta Zemlje, Dan smijeha, Dan glazbe, Dan spavanja, Blagdan sv. Florijana.
- Djeca školski obveznici bila su na izletu u Šibeniku gdje su posjetila Tvrđavu sv. Mihovila i katedralu sv. Jakova.
- Djeca iz vrtićkih skupina bila su na izletu u Roškom slapu i sudjelovala u prigodnim radionicama u organizaciji NP Krka
- U lipnju smo organizirali „Sportski dan“ na Nogometnom igralištu DOŠK na Podvornici, u natjecanju su sudjelovala djeca vrtićkih odgojnih skupina.

4.2.1. RAD NA PROJEKTIMA

Rad na projektima jedan je od oblika integriranog kurikuluma kojeg smo primjenjivali zajedno s odgojiteljima u radu s djecom. U smislu rada na projektima najčešće se misli na aktivnosti u kojima jedno dijete ili grupa djece dublje i detaljnije proučavaju neku temu ili problem.

U radu na projektima potiče se konstruktivan pristup u učenju.

U konstruktivnom pristupu u učenju posebna se pažnja u planiranju i izvedbi odgojno - obrazovnog procesa poklanja sljedećim odrednicama:

- dijete bi trebalo imati mogućnosti slobodnog odabira tema ili problema koji će istraživati, kao i smjera kojim će njegovo istraživanje ići, u okruženju za učenje, koje mora biti konkretno i djetetu zanimljivo
- aktivna uključenost djeteta

- djeca skupljaju informacije, interpretiraju ih i nastoje ih povezati sa svojim ranijim iskustvom i ranijim znanjem
- učenje djeteta je subjektivno
- učenje je suradnička konstrukcija znanja - dijete uči u kooperaciji i komunikaciji s vršnjakom i odraslima
- u zajedničkom radu djeca uče primjenjivati socijalne vještine i brinuti se jedni za druge

ODGOJNO-OBRAZOVNI PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA KOJI SU SE OSTVARILI U PROTEKLOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

Na odgojiteljskim vijećima, te individualnim dogovorima odgojitelja i pedagoginje dogovarani su novi projekti na kojima su radili odgojitelji s djecom kao i nastavak realizacije prošlogodišnjih projekata. Dogovori o tijeku realizacije projekta održavali su se prema potrebi tijekom cijele pedagoške godine na razini vrtića i odgojnih skupina.

Projekti i teme:

Mješovita mlađa jaslička I	- LEPTIRIĆI: Sretno dijete
Mješovita mlađa jaslička II	- PAHULJICE: Poticanje razvoja govora djeteta preko slikovnice
Mješovita starija jaslička I	- PERLICE: U svijetu boja
Mješovita starija jaslička II	- IVANČICE: Dugine boje
Mješovita vrtićka	- CUKARINI: Lutka u vrtiću
Mješovita vrtićka	- SOVICE: Boje
Mješovita vrtićka	- SUNCE: Jesen
Mješovita vrtićka	- RIBICE: Rastemo s prirodom
Mješovita vrtićka / engleski program	- PČELICE: Pčela
Mješovita vrtićka	- LOPTICE: Slikovnica i dijete
Mješovita vrtićka	- VRAPČIĆI: Ptice
Mješovita vrtićka	- JEŽICI: Glazbeni instrumenti i svijet glazbe u vrtiću
Mješovita vrtićka	- JAGODICE: Moć prirode
Mješovita vrtićka	- CVJETIĆI: Putujemo svijetom kroz godišnja doba
Mješovita vrtićka	- BUBAMARE: Zaboravljene igre djetinjstva

- | | |
|--------------------------------|--|
| Stručni suradnik - pedagoginja | - Praćenje, procjenjivanje i dokumentiranje u službi planiranja |
| Stručni suradnik- psihologinja | - Razvijanje razumijevanja i prihvaćanja različitosti kroz integraciju djece s poteškoćama u razvoju |
| Zdravstvena voditeljica | - Unaprjeđenje oralnog zdravlja djece predškolskog uzrasta |

Projektni rad je izuzetno učinkovit u radu s djecom, nadograđuju se njihova postojeća znanja, djeca usvajaju nove pojmove, obogaćuju rječnik, intenzivira se gotovo uvijek i suradnja s roditeljima.

5. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA

Načini i okolnosti stručnog usavršavanja djelatnika znatno su promijenjeni uslijed pandemije uzrokovane Covid-19 virusom. Velik broj edukacija odvijao se preko internet platformi, on-line. Nakon ublažavanja postojećih mjera zaštite i sigurnosti stvoreni su preduvjeti i za edukacije uživo.

- psihologinja Ena Poljičak započela je edukaciju u stručno-razvojnom centru Dječjeg vrtića Cvit Mediterana naziva „Program odgojno-obrazovnog rada u poticanju darovitosti djece rane i predškolske dobi” i završila je 6 modula
- psihologinja Ena Poljičak sudjelovala je na webinaru „Upoznajmo administracijsko sučelje za e-Upise u dječje vrtiće” u sklopu projekta eUpisi
- nastavljen je rad na Erasmus+ edukativnom projektu „Training programs for teaching and Support professionals in primary school and kindergartens in child abuse cases-„Dare II see”, održani su sastanci u Ljubljani, Zagrebu i nekoliko online sastanaka

5.1. PRIPRAVNIČKI STAŽ I POLAGANJE STRUČNOG ISPITA

U siječnju 2022. godine završilo je jednogodišnje pripravništvo psihologinje Ene Poljičak nakon kojeg je prijavljena na stručni ispit za predškolskog psihologa pri AZOO. Pripremu tijekom stažiranja odradilo je Povjerenstvo za stažiranje u sastavu: ravnateljica

Niveska Vlaić kao predsjednica povjerenstva, pedagoginja Jasminka Dereta kao stručni suradnik te psihologinja Ivana Vukšić iz DV Šibenska maslina iz Šibenika kao mentor. Stručni ispit održan je 17. i 18. ožujka u Rijeci. Psihologinja je uspješno položila stručni ispit.

5.2. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U realizaciji aktivnosti u našem vrtiću i svakodnevnom odgojno - obrazovnom procesu neizostavna je suradnja s vanjskim ustanovama, odnosno društvenim čimbenicima kako bi dječji vrtić, odnosno djeca bila što prisutnija u kulturnim, tradicionalnim i vjerskim događanjima u našem gradu.

- suradnja s Osnovnom školom
- suradnja s Pučkim otvorenim učilištem Drniš
- suradnja s Gradskom knjižnicom Drniš
- suradnja s Gradskim muzejom Drniš
- suradnja s Gradskom čistoćom
- suradnja s Turističkom zajednicom Drniš
- suradnja s Radio postajom Drniš
- suradnja s kulturnim i umjetničkim institucijama
- sudjelovanje u javnim manifestacijama i humanitarnim akcijama
- suradnja s Gradom i Županijom
- suradnja s Domom Zdravlja Drniš
- suradnja s Nacionalnim parkom Krka
- suradnja s Tvrđavom kulture Šibenik
- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta
- suradnja s ostalim čimbenicima koji pridonose obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada
- suradnja s Državnim uredom za zaštitu i spašavanje, Područni ured Šibenik
- suradnja sa Zajednicom sportova Grada Drniša
- suradnja s Hrvatskim olimpijskim odborom
- suradnja s HURID - om
- suradnja s POU „Korak po korak“, Zagreb
- suradnja s UNICEF - om
- suradnja s Katoličkim biskupskim ordinarijatom

- suradnja s JVP Grada Drniša
- suradnja s DVD Drniš
- suradnja s Udrugom „Sv .Bartolomej“
- suradnja s Dječjim vrtićem Cvit Mediterana Split
- suradnja s Državnim zavodom za transfuziju
- suradnja s uredom Stožera civilne zaštite Grada Drniša
- suradnja sa „Zakladom Kajo Dadić“
- suradnja s Pedagoškim fakultetom u Ljubljani
- suradnja s „Kulturnom udrugom iz Miljevaca“

6. PARTNERSTVO VRTIĆA I OBITELJI

Kvalitetan partnerski odnos između članova stručnog tima, odgojitelja i obitelji izuzetno je važan za dječji razvoj i učenje. Uvažavajući ulogu obitelji kao prve odgojno-obrazovne i socijalne sredine za učenje, odgojiteljice su kroz pedagoški proces povezivale vrtić i obitelj. Kao kolektiv uvijek smo u najvećoj mogućoj mjeri uvažavali različite potrebe obitelji, stavljajući naglasak na zajedničkoj odgovornosti za odgoj i obrazovanje kako bismo podržali dječji razvoj i učenje u svim područjima.

Pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica i cijeli tim odgojiteljica zajedno s ravnateljicom su tijekom pedagoške godine pomagali roditeljima u pitanjima vezanim uz:

- upis djeteta u jaslice - vrtić
- izbor programa za dijete
- prevladavanje adaptacijskih teškoća
- izvođenje procesa njege, odgoja i zaštite djece
- djecu s teškoćama u razvoju
- druženje djece i roditelja
- spremnost djeteta za polazak u osnovnu školu

Tijekom pedagoške godine roditelji su imali individualan razgovor i stručnu potporu s odgojiteljima, pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom, sve u skladu s postojećim mjerama izdanim od strane epidemiološke službe.

Komunikacija preko WhatsApp aplikacije koju smo koristili zbog epidemije Covid-a pokazala se vrlo korisnom i zahvalnom u ostvarivanju suradnje s roditeljima, stoga smo tu praksu primjenjivali i tijekom protekle pedagoške godine. Povremeni kratki video kolaži o aktivnostima u odgojnim skupinama roditelje su obradovali. Imali su priliku dobiti cjelovitiji uvid u vrijeme koje njihovo dijete provede u dječjem vrtiću.

O značajnijim aktivnostima tijekom godine roditelje smo informirali putem web stranice ustanove.

Tijekom pedagoške godine intenzivirali smo suradnju s roditeljima djece koja su u godini prije polaska osnovnu školu. U većini odgojnih skupina realizirane su tematske radionice (vrijeme adventa, vrijeme pokladnih običaja).